



Habilidades Académicas y de Preparación para la Carrera

**Lee, Escribe, Ya**

**Unidad**

**1**

**National PASS Center  
2013**

## Las Partes de La Oración

Cuando busques una palabra en el diccionario, verás una letra pequeña que se encuentra a un lado de su significado. Esta letra te indica la función de esa palabra en la oración. En una oración existen cuatro (4) partes principales: sustantivo, verbo, adjetivo, y adverbio.

Parte de la Oración	Definición	Ejemplos
<b>sustantivo (s)</b>	una persona, lugar, cosa, o idea	Sra. Jones perro escuela silla amor
<b>adjetivo (adj.)</b>	palabra que describe al sustantivo o te dice más acerca de él	pequeño feo delicioso bueno
<b>verbo (v)</b>	una palabra de acción; algo que tú haces	hablar sonreír trabajar tener
<b>adverbio (adv.)</b>	palabra que te dice más acerca de un verbo o del adjetivo (estas palabras con frecuencia terminan en – mente)	rápidamente verazmente realmente suavemente


Veamos la página de un diccionario.

La palabra *puma* es un sustantivo (*noun* en inglés).

**pulley ▶ punch**

runners.] **6** [an informal use] to perform; do [Don't ever *pull* a stunt like that again!]  
**noun** the act of pulling [Give the door a *pull*.]  
 —**pull for** [an informal use] to hope for the success of [We're *pulling for* the home team.]  
 —**pull off** [an informal use] to manage to do [The thief *pulled off* another robbery.] —**pull oneself together** to gather one's self-control.  
 —**pull over** to drive a car to the curb. —**pull through** [an informal use] to get safely through an illness or trouble [In spite of her injuries, she will *pull through*.] —**pull up** **1** to bring or come to a stop [She *pulled up* at the red light.] **2** to move ahead [He *pulled up* to the intersection.]  
**pull** • **verb** pulled, pulling • **noun**, plural pulls

**pulley** (pul'ē) **noun** a small wheel that has a groove in the rim in which a rope or belt moves. A pulley may be used to lift an object fastened to one end of the rope by pulling down on the other end. A pulley is a simple machine.  
**pulley** • **noun**, plural pulleys



**pulley**

**pullover** (pul'ō vər) **noun** a shirt or sweater that is put on or taken off by being pulled over the head.  
**pullover** • **noun**, plural pullovers

**pulp** (pulp) **noun** **1** the soft, juicy part of a fruit. **2** the soft, center part of a tooth. It contains nerves and blood vessels. **3** ground-up wood and other matter, mixed into a soft, wet mass from which paper is made.

**pulpit** (pul'pit or pul'pit) **noun** a platform in a church on which a clergyman stands to give

**pulpy** (pul'pē) **adjective** of or like pulp [a *pulpy* mass] —Look for the WORD CHOICES box at the entry **soft**.  
**pulpy** • **adjective** pulpier, pulpiest

regular rhythm [Your heart *pulsates* more slowly when you sleep.]  
**pul-sate** • **verb** pulsated, pulsating

**pulse** (puls) **noun** **1** the regular beating in the

arteries that is caused by the movements of the heart in pumping the blood. **2** any regular beat [the *pulse* of the drums].  
**pulse** • **noun**, plural for sense 1 only, pulses

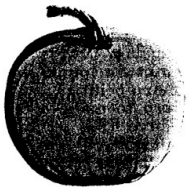
**pulverize** (pul'vər iz) **verb** to crush or grind into a powder [He *pulverized* the stone with a sledgehammer.]  
**pul-ver-ize** • **verb** pulverized, pulverizing

**puma** (pyū'mə or pū'mə) **noun** another name for cougar.  
**pu-ma** • **noun**, plural pumas

**verb** **1** to raise, move, or force with a pump [She *pumped* water from the well. He *pumped* air into the tire.] **2** to empty with a pump [They *pumped* out the flooded basement.] **3** to fill with a gas [The mechanic *pumped* up the flat tire.] **4** to move with an action like a pump [The heart *pumps* blood.]  
**pump** • **noun**, plural pumps  
 • **verb** pumped, pumping

**pumpnickel** (pum'pər nik'əl) **noun** a coarse, dark kind of rye bread.  
**pump-er-nick-el** • **noun**

**pumpkin** (pum'kin or pump'kin) **noun** a large, round orange fruit that grows on a vine. The pulp is used as a filling for pies.  
**pump-kin** • **noun**, plural pumpkins



**pumpkin**

**pun** (pun) **noun** the humorous use of words that have the same sound but have different meanings [The short story title "A Dog's Tale" has a *pun* in it.]  
**verb** to make a pun or puns.  
**pun** • **noun**, plural puns • **verb** punned, punning

**punch**' (punch) **noun** a tool for making holes in something or one for cutting or stamping designs on a surface.  
**verb** to make holes in or designs on with a punch [The train conductor *punched* our tickets.]  
**punch** • **noun** • **verb** punched, punching

**punch**<sup>2</sup> (punch) **noun** a hard blow with the fist.  
**verb** **1** to hit with the fist. **2** to herd or drive cattle.

La palabra *pulposo* (*pulpy* en inglés) es un **adjetivo**.

Utiliza la página del diccionario de arriba para contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Qué parte de la oración ocupa la palabra **pullover**? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué parte de la oración ocupa la palabra **pulverize**? \_\_\_\_\_

## Pasemos ahora a los sustantivos.

**Sustantivos: persona, lugar, cosa, o idea**

**Ejemplo:**

**Tracey** fue a pie hasta la tienda. (*Tracey* es un sustantivo porque es una persona.)

Fui a **Florida**. (*Florida* es un sustantivo porque es un lugar.)

Por favor siéntese en la **banca**. (*Banca* es un sustantivo porque es una cosa.)

El **amor** está en el aire. (*Amor* es un sustantivo porque es una idea.)

### ¡Ahora, te toca a ti!

Subraya el(los) sustantivo(s) en cada una de las oraciones de abajo. Puede haber más de un sustantivo en cada una de ellas.

3. Pon la mesa por favor.
4. Juan odia correr.
5. Mi hermana vive en Texas.
6. Ese libro es mío.
7. El Sr. Mendoza enseña matemáticas.

Los **nombres propios**, tales como los nombres de las personas y lugares específicos, siempre van con **mayúscula**. Esto significa que empiezan con una letra mayúscula. El inicio de cada oración también debe ser con mayúscula.

**Ejemplo:**

**Rosa vive en Michigan**. (**Rosa** es un nombre propio y también es la palabra inicial de la oración, por lo que debe llevar mayúscula.

**Michigan** es el nombre de un estado, el cual es un lugar específico, por lo que también debe llevar mayúscula.)

***Los pollos son del Sr. Barber.***

(**Los** no es un nombre propio, pero inicia la oración, por tanto debe llevar mayúscula. Sr. Barber es un nombre propio porque es el nombre de una persona, por lo que debe llevar mayúscula.)

**Comparemos estas dos oraciones:**

*Esa bolsa pertenece a Silvia.*

*Esa bolsa pertenece a esa mujer.*

Notemos que “Silvia” lleva mayúscula porque es el nombre específico de una persona, lo que lo hace un nombre propio. Pero “esa mujer” no es un nombre propio, por tanto no necesita llevar mayúscula.

Lee el párrafo siguiente. Subraya todos los nombres propios y todas las palabras que necesitan llevar mayúscula.

8. el recuerdo favorito de mi niñez es acerca de unas vacaciones familiares que tuvimos en california. mi mamá, mi hermano, y yo cargamos las cosas en nuestra vagoneta vieja y deteriorada y nos venimos manejando desde mississippi hasta california para visitar a mi tía mary. la tía mary era mi tía favorita porque siempre nos consentía a mi hermano y a mí con juguetes y dulces. estas vacaciones fueron con mucho mis favoritas porque la tía mary ¡nos llevó a disney world! recuerdo que mi hermano y mi mamá tenían miedo de subirse a la montaña rusa. a la tía mary le gustaba subir en la montaña rusa y llevarme con ella a todos los juegos mecánicos del parque.

Los **pronombres** toman el lugar de los nombres. Los pronombres más comunes incluyen, entre otros: *yo, tú, usted, él, ella, nosotros, ustedes, ellos, y lo.*

**Ejemplo:**

Él  
~~Rubén~~ fue a casa caminando.  
Él fue a casa caminando.

El sustantivo *Rubén* puede ser sustituido con el pronombre *Él*.

Ellos  
~~Tom y Elizabeth~~ van a la tienda.  
Ellos van a la tienda.

*Ellos* sustituye a los sustantivos *Tom* y *Elizabeth*.

Neutro  
~~Este saco~~ está pesado.  
Está pesado.

El sustantivo *saco* no se sustituye por que es *neutro*.

**¡Inténtalo tú!**

Reescribe cada una de las oraciones siguientes sustituyendo el sustantivo por un pronombre.

9. Juan corrió. \_\_\_\_\_
10. Bobby y yo comimos pizza. \_\_\_\_\_
11. Bill y Jorge trabajaron tarde. \_\_\_\_\_
12. Olivia sembró flores. \_\_\_\_\_
13. Martin pizcó maíz. \_\_\_\_\_

Los **pronombres posesivos** son aquellos que denotan propiedad. Estos incluyen, entre otros: *mi, mis, mio, mios, tu, tus, su, sus, suyo, suyos, nuestro, nuestros.*

**Ejemplo:**

*Pienso que tu zapato no está atado.*

El pronombre posesivo, *tu (sin acento)*, indica de quien es el zapato que no está atado.

*Su voz (de él) es muy fuerte.*

El pronombre posesivo, *su (de él)*, indica de quien es la voz fuerte.

*A los muchachos no les gusta cuando tomo prestadas sus herramientas.*

El pronombre posesivo, *sus (de ellos)*, indica de quien son las herramientas.

**Ahora, ¡inténtalo tú!**

Subraya el pronombre posesivo de cada oración.

14. Nuestro proyecto ganó el primer lugar.
15. Es mi balón de futbol.
16. Pedro necesita sus lentes para ver.
17. Me gusta tu nuevo corte de pelo.
18. Margaret descansa en su recamara.

Escribe un pronombre posesivo apropiado en el espacio en blanco de las oraciones siguientes.

19. Aquellos son \_\_\_\_\_ tenis de correr negros.
20. Es \_\_\_\_\_ rebanada de pastel.
21. \_\_\_\_\_ pluma es azul.
22. Las chicas se molestan cuando como \_\_\_\_\_ botanas.
23. ¿Viste \_\_\_\_\_ calificación en el examen?

## Veamos los adjetivos

### Adjetivo: describe al sustantivo

Los **adjetivos** describen los sustantivos. Estas palabras indican cómo se ve, se siente, se oye, huele, o sabe alguien o algo.

#### Ejemplo:

*Él ayudó a la mujer de edad a cruzar la calle.*

El adjetivo, *de edad*, describe a la mujer.

*¡La cena estuvo deliciosa!*

El adjetivo, *deliciosa*, describe la cena.

*Espero hayas aprendido una valiosa lección.*

El adjetivo, *valiosa*, describe la lección.



## ¡Tu turno!

Circula el adjetivo en las oraciones siguientes.

24. ¿Viste esa motocicleta amarilla?
25. Esta caja está pesada.
26. No podía dejar de mirar esa bella mujer.
27. Sueño con tener ese reloj caro.
28. Ella se puso su vestido elegante.
29. El comediante era divertido.
30. Ese perfume era muy oloroso.
31. Me senté sobre el suelo mojado.

Los **adjetivos gentilicios** provienen de los sustantivos propios. Recuerda que un sustantivo propio es una persona, lugar, o cosa específica. Estos adjetivos se escriben con minúscula inicial en español. Conozcamos un poco más acerca de los adjetivos gentilicios.

### Ejemplo:

*Nací en México; por lo tanto, soy mexicano.*

↑  
México es un lugar específico,  
por tanto es un nombre propio.

↑  
La palabra mexicano  
proviene del nombre propio,  
México, y se refiere a la  
procedencia geográfica de  
la persona. Por tanto es un  
adjetivo gentilicio.

Relaciona cada nombre propio con el adjetivo gentilicio correcto. El primero se ha relacionado ya para tu conveniencia.

- |                |            |
|----------------|------------|
| 32. Inglaterra | canadiense |
| 33. Italia     | italiano   |
| 34. Marte      | chino      |
| 35. España     | inglés     |
| 36. Suiza      | marciano   |
| 37. América    | español    |
| 38. Perú       | francés    |
| 39. Francia    | suizo      |
| 40. Canadá     | peruano    |
| 41. China      | americano  |

Los adjetivos pueden utilizarse para **comparar** dos personas o dos cosas.

- √ Normalmente, el comparativo se forma escribiendo la palabra más o menos antes del adjetivo. Por ejemplo:

*inteligente* → más *inteligente*

*rápido* → menos *rápido*

*bonita* → más *bonita*

*chistoso* → menos *chistoso*

*húmedo* → más *húmedo*

*caliente* → menos *caliente*

*hermosa* → más *hermosa*

*maravilloso* → menos *maravilloso*

*Es importante poner la palabra **que** después de la forma comparativa:*

*Vicente es menos ágil **que** Sergio. Elena es más inteligente **que** Clara.*

## Veamos ahora más de cerca los verbos:

### Verbo: palabra de acción

Cada oración tiene un sujeto (una persona, lugar, o cosa) y un **verbo de acción** (qué es lo que la persona, lugar, o cosa está haciendo).

#### Ejemplo:

Ella **corrió**. (*Ella* es el sujeto, *corrió* es el verbo.)

Michael **escribió**. (*Michael* es el sujeto, *escribió* es el verbo.)

El auto **paró**. (*Auto* es el sujeto, *paró* es el verbo.)

En cada una de las oraciones siguientes, subraya el sujeto y circula el verbo. El primero se ha hecho ya para tu conveniencia.

42. El perro **ladró**.

43. El viento **sopló**.

44. El buque **zarpó**.

45. Yo **comí** galletas.

46. Chris **dibuja**.

Un **verbo copulativo** o **de unión** es un verbo que no denota acción. Su función es conectar información adicional al sujeto y al verbo.

#### Ejemplo:

Jorge es *aficionado al futbol*.

*Es* no es algo que Jorge pueda hacer físicamente. Solo conecta o vincula el sujeto, Jorge, con más información acerca de él.

Tara siempre se siente *cansada cuando se queda viendo televisión toda la noche*.

*Siente* conecta al sujeto, Tara, con su estado de ánimo, *cansada*.

Algunos verbos que siempre conectan verbos son aquellas formas de los verbos “ser y estar” tales como: soy, es, eres, fuimos, estuvo, ha estado, están siendo, etc.

Dos verbos más que siempre conectan verbos son: *convertir* y *parecer*.

Existen verbos que se pueden utilizar como verbos de acción o verbos de unión. Algunos de estos verbos son: *sentir, mirar, aparecer, oler, probar, voltear, sonar, etc.* Así que, ¿cómo determinamos si se están utilizando como verbos de acción o de conexión? ¡Conozcamos estos verbos!

Una estrategia a seguir cuando quieres determinar si un verbo es de acción o es uno de unión, es reemplazar el verbo con las palabras *es, y, o somos* y ver si la oración todavía tiene sentido. Si es así, entonces es un verbo de unión. Si la oración no tiene sentido, entonces es un verbo de acción.

**Ejemplo:**

El pay de manzana **sabía** delicioso.

El pay de manzana **es** delicioso.

*Sabía* puede ser reemplazada con *es* y la oración todavía tiene sentido.

*Sabía* es un verbo de unión en esta oración.

Mary **sentía** baboso al gusano.

Mary **es** el baboso gusano.

Cuando se reemplaza la palabra *sentía* con la palabra *es*, la oración no tiene sentido. Mary no es el baboso. Por tanto, *sentía* es un verbo de acción.

Define si el verbo que está subrayado en cada oración es un verbo de unión o un verbo de acción. En la línea que aparece en blanco anota una U en caso que sea un verbo de unión o una A en caso que sea un verbo de acción.

- \_\_\_\_\_ 47. Víctor quería un auto nuevo.
- \_\_\_\_\_ 48. Celeste tomó refrescos de dieta.
- \_\_\_\_\_ 49. El café olía fuerte.
- \_\_\_\_\_ 50. María olía dulce.
- \_\_\_\_\_ 51. Mi hermana come pretzels.
- \_\_\_\_\_ 52. El gato parecía enfermo.
- \_\_\_\_\_ 53. Horneamos pastelillos.
- \_\_\_\_\_ 54. Él se sentía con fiebre.
- \_\_\_\_\_ 55. Silvia colgó el cuadro.
- \_\_\_\_\_ 56. Karina juega futbol.

## Conozcamos más acerca de los adverbios:

### Adverbios: describen palabras de acción

Los **adverbios** son palabras que describen los verbos, adjetivos, u otros adverbios. Estos pueden describir *cómo*, *dónde*, *cuándo*, y *en qué medida* sucede una acción.

**Ejemplo:** *Ricardo camina lentamente.* (*Lentamente* describe cómo camina Ricardo.)

*Ricardo camina muy lentamente.* (*Muy* describe qué tan lentamente camina Ricardo.)

Frecuentemente, los adverbios terminan en *-mente*. La mayoría de los adverbios que describen el “cómo” terminan en *-mente*, tales como la palabra *lentamente*. Sin embargo, no todas las palabras que terminan en *-mente* son adverbios. Por ejemplo, la palabra *clemente*, termina en *-mente*, pero puede más bien ser un sustantivo, o un adjetivo pero no un adverbio. Por otro lado, no todos los adverbios terminan en *-mente*. Por ejemplo, la palabra *siempre* es un adverbio que no termina en *-mente*.

La tabla siguiente proporciona ejemplos de adverbios que describen el *cómo*, *dónde*, *cuándo*, y *en qué medida*:

Adverbios que describen <b>Cómo</b>	Adverbios que describen <b>Dónde</b>	Adverbios que describen <b>Cuándo</b>	Adverbios que describen <b>En qué medida</b>
bellamente cuidadosamente ansiosamente graciosamente perezosamente rápidamente calmadamente realmente imprudentemente urgentemente	en cualquier lado en todos lados aquí dentro fuera en algún lado allá subterráneo en el piso de arriba	después siempre antes diariamente nunca pronto todavía entonces hoy cuando	extremadamente nada bastante más bien realmente así algo terriblemente también muy

Las palabras subrayadas en las oraciones siguientes son adverbios. Circula el verbo, adverbio, o adjetivo que el adverbio describe. El primero ha sido resuelto para tu conveniencia.

57. Ella raramente falta al trabajo.

58. Engomé cuidadosamente el papel.

59. El hará una visita mañana.

60. Como una banana diariamente.

61. Ella toca el piano bellamente.

62. Salgamos pronto.

63. Él juega futbol imprudentemente.

64. Las hormigas construyen colonias subterráneas.

65. El se dirigió perezosamente a la cocina.

66. Ellos salieron urgentemente al hospital.

Utiliza el banco de palabras para rellenar los espacios en blanco. El primero ya ha sido rellenado para tu conveniencia.

### Banco de Palabras

accidentalmente	bastante	poderosamente
alegremente	calmadamente	reticentemente
ayer	<del>con enojo</del>	siempre
	limpiamente	

67. Fredrick golpeó el piso con sus pies con enojo.
68. Ese perro \_\_\_\_\_ ladra.
69. Nosotros \_\_\_\_\_ cantamos canciones.
70. El león rugió \_\_\_\_\_.
71. \_\_\_\_\_ comí arroz y frijoles.
72. Maya \_\_\_\_\_ escribió una carta.
73. Verónica \_\_\_\_\_ quebró un plato.
74. El gatito se durmió \_\_\_\_\_.
75. El hombre \_\_\_\_\_ puso su dinero sobre el mostrador.
76. Él nada \_\_\_\_\_ bien.

☞ Fin de la Lección 1 ☞

## Uso del Diccionario

**E**l **alfabeto** o abecedario es un conjunto de letras que siguen una secuencia ordenada. Son empleadas para formar palabras. El alfabeto que utilizamos es:

### MAYÚSCULAS

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

### minúsculas

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Las letras en la fila de arriba son **mayúsculas**. La primera palabra de cada oración empieza siempre con mayúscula. Las letras en la fila de abajo son las **minúsculas**. Como puedes notar, las letras minúsculas son las más utilizadas.

Los nombres de personas, lugares, y algunas cosas empiezan con letras mayúsculas. Por ejemplo:

Señora Rodríguez

Miami, Florida

Dr. Chang

Europa

James Madison

Paco

el Rio Mississippi

Avenida Principal



Es importante conocer el orden en que se presentan las letras del alfabeto. Las listas de palabras forman parte de nuestra vida diaria. Cuando estas listas siguen el orden del alfabeto, se dice que están en **orden alfabético**.

**Algunos ejemplos de listas en orden alfabético son:**

- nombres del directorio telefónico
- palabras del diccionario
- las canciones de tu iPod
- la lista de contactos de tu teléfono celular
- las cosas en venta en amazon.com, e-bay, etc...
- la lista de las oficinas del directorio de un edificio
- los temas de información, ya sea en línea o en un libro
- los expedientes llevados por abogados, doctores, y profesores
- los expedientes de inquilinos (*personas que pagan renta por alojamiento*) y expedientes de empleados (*personas que trabajan para una persona o un negocio*)

¿Se te ocurre algo más que utilices en tu vida diaria y que esté en orden alfabético?

---

---

---

---

---

---

---

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z  
a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

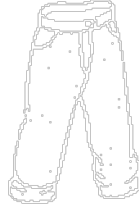
camisa



sombrero



pantalones



reloj



chaqueta

botas

Arriba hay una lista de palabras. Pongámosla en orden alfabético. Recuerda, eso quiere decir que las enlistarás en el mismo orden del alfabeto.

- Fíjate en la primera letra de cada palabra. Observa el alfabeto que tienes arriba. ¿Qué palabra empieza con la letra más cercana a la letra “A”?

\_\_\_\_\_

*Si escribiste la palabra, **botas**, es correcto.*

- ¿Qué palabra empieza con la siguiente letra más cercana a la letra “A”?

\_\_\_\_\_

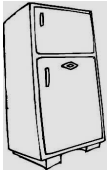
*Si escribiste **camisa**, es correcto.*

Utiliza este método para poner el resto de las palabras en orden alfabético. Llena los espacios en blanco que aparecen abajo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El resto de la lista debe estar en este orden: **chaqueta, pantalones, reloj, sombrero.**

**Ahora, inténtalo con algunas otras palabras.**



**refrigerador**



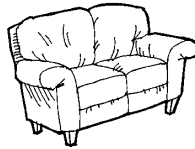
**silla**



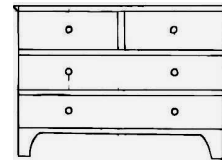
**estufa**



**lámpara**



**sofá**



**cómoda**

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z  
a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Escribe la lista en el orden que gustes:

Lista inicial:

---

---

---

---

---

---

---

Tu lista tiene dos palabras que empiezan con la letra, “s” – **silla** y **sofá**. ¿Qué palabra debería ir antes que la otra? Para contestar, debes fijarte en la segunda letra de cada palabra:

**s**ofá      **s**illa

¿Cuál de estas dos letras está más cerca de la letra “A”? La “i” en **silla** está más cerca a la “a” que la letra “o” en la palabra sofá. La palabra **silla** se colocará antes de la palabra **sofá**.

Ahora, escribe la lista en orden alfabético:

1. Lista final:

---

---

---

---

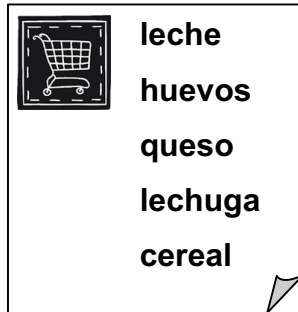
---

---

---

¡Intenta hacerlo con las palabras que se te ocurran! Utiliza el alfabeto que aparece en la página siguiente para poner la lista del mandado en orden alfabético. Recuerda que debes fijarte en la primera letra de cada palabra.

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z  
a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z



Escribe tu lista inicial en los espacios siguientes:

---

---

---

---

---

2. Ahora, escribe tu lista en orden alfabético en estas líneas:

---

---

---

---

---

## Empleo del Índice

El índice de un libro enlista cada uno de los temas que se incluyen en el mismo. Este índice se puede encontrar en las páginas finales. Los temas están enlistados en *orden alfabético*. En el extremo de la derecha de cada uno de los temas aparece un número. Corresponde al número de la página. En esa página se puede encontrar la información a la que se refiere el tema.

A continuación puedes ver una muestra de una página de un índice. Se tomó de un libro de texto de historia de los Estados Unidos. Obsévala durante unos minutos. Nota la forma en que se enlistan los temas. Si no entiendes alguna cosa, pregunta a tu maestro. Utiliza la página del índice para contestar las preguntas que siguen.

Harris, William, 742	Home Insurance Building, 610	cultural preservation and, 426
Hausa people, 42	Homeland Security, Department of, 676, 693	at Ellis Island, 552-553
Hawaii	homelessness, 636, 740	Hull House and, 550-552
acquisition of, 650-661, m660	homestead, 568-569, 571	human movement and, 119
climate of, 113	Homestead, Pa., 602	new, 614-617, 617, c696
facts about, 134, 140	Homestead Act, 574-575	in 1900s, 665-667, m669
immigrants in, 616	homocline projection, 19	in 19th-century New York, 427
national parks in, m644	Hong Kong, 863	political machines and, 613
physical geography of, 10	Hooker, Joseph, 512	as railroad workers, 550
sugar plantations in, 657	Hoover, Herbert, 729, 731-732, 838	reform movements and, 641, 642
hawks, 847	Hoover Dam, 116	westward expansion and, 574
Herschorn, Nathaniel, 432	Hopewell people, 31	immigration, 423-428, m425, 552-553, c615
Hayes, Rutherford B., 548, 501, 637	House Judiciary Committee, 850, 861	Alien and Sedition Acts and, 303
Haymarket affair, 302	House of Burgesses, 89, 143	education and mass culture and, 626
Hayne, Robert, 1382	House of Representatives	growth of cities and, 457
H-bomb, 796	constitutional provisions for, 249	growth of industry and, 596
health care, 675	Great Compromise and, 232	from Mexico, 743
Hearst, William Randolph, 627, 668, 654	role in legislation, c252	new immigrants and, 614-617
Helsinki Accords, 663	terms in, c250	push-pull factors and, c624
Hemingway, Ernest, 1639, 721	House Un-American Activities Committee, 794	recent, 726-727, c727
hemisphere, 18	housing, 1538, 790	Immigration and Nationality Act of 1965, 685
Henry, John, 1538	Houston, Sam, 402, 404, 405	Immigration Reform and Control Act of 1986, 686
Henry, Patrick, 161, 172, 229, 236	Hovenden, Thomas, 477	immunities, 252
Henry Street Settlement, 613, 650	Howland, Gjerit, 423	impeachment
Henry the Navigator, 149	Howard, Oliver Otis, 1541	of Clinton, 743, 876
Hessians, 178, 195	Howard University, 1541	constitutional provisions for, 249, 252, 259
Hewes, George, 157	Howe, Samuel C., 436	of Johnson, 537
Higher Education Act of 1965, 827	Hows, William, 177, 195, 202	Nixon hearings, 859, 861
highland climate, m12	HUAC, 794	imperialism
Highway Act of 1956, m91	Kuarán Pama, 71	in Asia, m669
highways, 1861, 834	Hudson, Henry, 167	as cause of World War I, 679
hijacking, see airplanes, hijacking of	Hudson River, 116	overseas expansion and, 659-661, 666-667, 669-670, 671-673
Hiro, Lewis, 611	Hudson River school, 130	Impressment, 327
hippies, 725	Huguenots, 68, 103	Incas, m63, 65
Hiroshima, Japan, 716	Hull House, 618, 640, 651-652	income, c739
His First Vote, 636	human-environment interaction, 5	income tax, c647
Hispanics	human geography, 16-17	in Civil War, 506
cultural diversity of, 625	human movement, 16-18, m18	congressional regulation of, 255
in World War II, 776	human rights, 863	constitutional provision for, 272, c553
Hispaniola	humid subtropical climate, m12	Sixteenth Amendment and, 647
Columbus and, 32	Hundred Days, 735	indentured servants, 68, 120
maroons on, 76	Hunter, Warren, 1752	Independence Hall, 116, 1216, 1220
slave revolt on, 1319	Huntington, Samuel, 234	India, 43
Hiss, Alger, 784	Huron people, 147	Indiana, 834, 840
Historical maps, 6	Hussein, Saddam, 818, 866, 897	Indian Removal Act, 376
History of the Dividing Line between Virginia and North Carolina, 121	Hutchinson, Anne, 135	Indian Reorganization Act, 743
Hitch, Adam, 1757, 759-762, 765, 767	hygiene, 430	
Ho Chi Minh, 835-838, 836, 841		
Ho Chi Minh City, 848		
Ho Chi Minh Trail, 838, m844, 848		

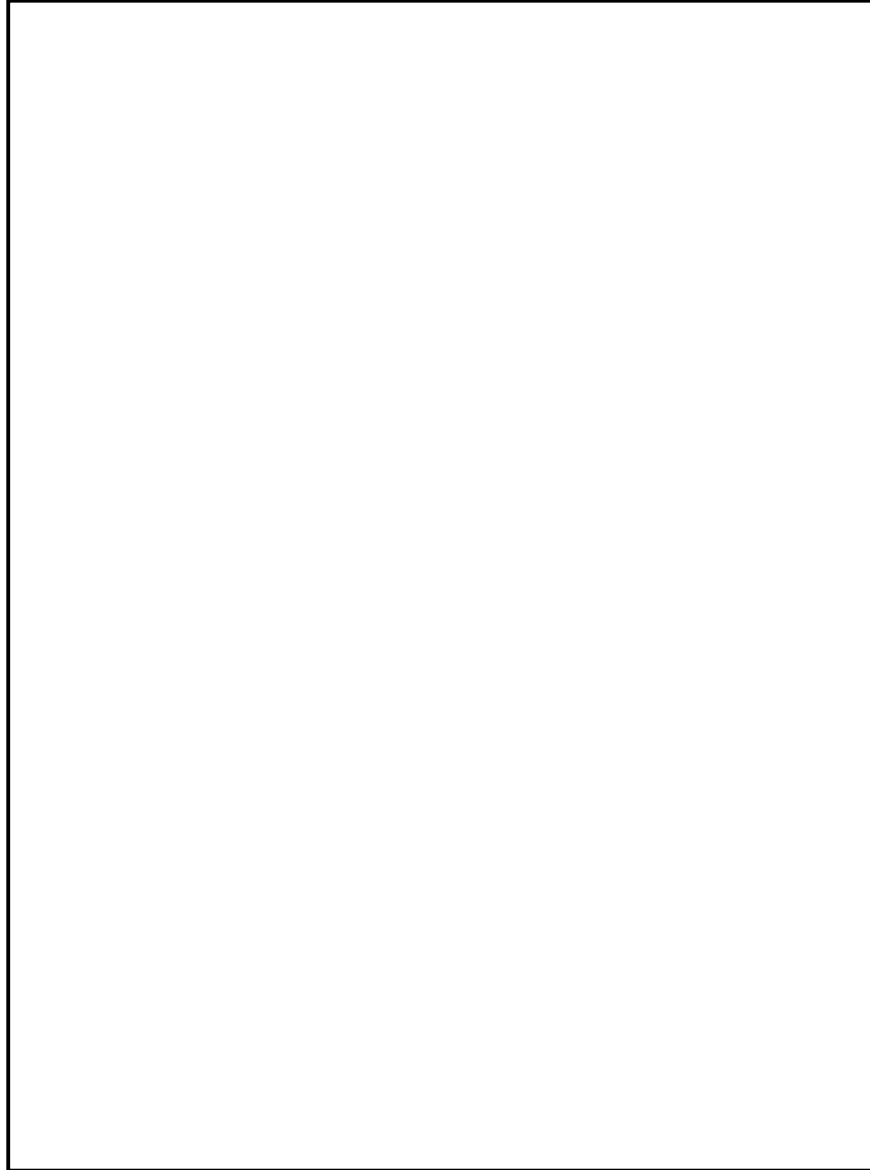
3. ¿En qué páginas encontrarías información acerca de:

a. ¿Homeland Security Department? (Departamento de Seguridad Nacional)

b. ¿Indian Removal Act? (Acta de Reubicación de los Nativos Americanos)

c. ¿William Randolph Hearst?

A continuación se presenta una página del índice de un libro de cocina.  
Contesta las preguntas siguientes utilizando la página del índice muestra.



4. Escoge tu pay favorito (escrito “pie” en inglés). ¿En qué página encontrarías la receta? \_\_\_\_\_
5. ¿En qué página encuentras la receta para hacer galletas de mantequilla de maní (peanut butter cookies)? \_\_\_\_\_
6. ¿Qué receta te gustaría probar?

Nombre: \_\_\_\_\_ Número de página: \_\_\_\_\_


## Guía de Palabras

Las **palabras guía** te ayudan a encontrar nombres en un directorio telefónico y palabras en un diccionario. Se pueden encontrar en la parte superior de la página. Estas palabras son más grandes y más negras que las otras palabras de la página. Las palabras guía te indican la primera y la última palabra de la página. A continuación puedes ver una página de un diccionario. Las palabras guía son *pulley* y *punch*. La primera palabra de la página es *pulley* y la última es *punch*. Utiliza esta página para contestar las preguntas que siguen.

pulley ▶ punch ← Palabras guía

runners.] **6** [an informal use] to perform; do [Don't ever *pull* a stunt like that again!]  
**noun** the act of pulling [Give the door a *pull*.]  
**—pull for** [an informal use] to hope for the success of [We're *pulling* for the home team.]  
**—pull off** [an informal use] to manage to do [The thief *pulled off* another robbery.] **—pull oneself together** to gather one's self-control.  
**—pull over** to drive a car to the curb. **—pull through** [an informal use] to get safely through an illness or trouble [In spite of her injuries, she will *pull through*.] **—pull up** **1** to bring or come to a stop [She *pulled up* at the red light.] **2** to move ahead [He *pulled up* to the intersection.]  
**pull** • *verb* pulled, pulling • *noun*, plural pulls

**pulley** (pʊl'ē) *noun* a small wheel that has a groove in the rim in which a rope or belt moves. A pulley may be used to lift an object fastened to one end of the rope by pulling down on the other end. A pulley is a simple machine.  
**pulley** • *noun*, plural pulleys



**pulley**

**pullover** (pʊl'ō vər) *noun* a shirt or sweater that is put on or taken off by being pulled over the head.  
**pullover** • *noun*, plural pullovers

**pulp** (pʌp) *noun* **1** the soft, juicy part of a fruit. **2** the soft, center part of a tooth. It contains nerves and blood vessels. **3** ground-up wood and other matter, mixed into a soft, wet mass from which paper is made.

**pulpit** (pʊl'pɪt or pʌl'pɪt) *noun* a platform in a church on which a clergyman stands to give a sermon.  
**pulpit** • *noun*, plural pulpits

**pulpy** (pʌl'pē) *adjective* of or like pulp [a *pulpy* mass] —Look for the WORD CHOICES box at the entry **soft**.  
**pulpy** • *adjective* pulpier, pulpiest

**pulsate** (pʌl'sāt) *verb* to beat or throb in a regular rhythm [Your heart *pulsates* more slowly when you sleep.]  
**pulsate** • *verb* pulsated, pulsating

**pulse** (pʌls) *noun* **1** the regular beating in the

arteries that is caused by the movements of the heart in pumping the blood. **2** any regular beat [the *pulse* of the drums].  
**pulse** • *noun*, plural for sense 1 only pulses

**pulverize** (pʌl'vər ɪz) *verb* to crush or grind into a powder [He *pulverized* the stone with a sledgehammer].  
**pulverize** • *verb* pulverized, pulverizing

**puma** (pyʊ'mə or pʊ'mə) *noun* another name for cougar.  
**pu-ma** • *noun*, plural pumas

**pump** (pʌmp) *noun* a device that forces liquid or gas into or out of a container.  
**verb** **1** to raise, move, [She *pumped* water from the well.] **2** to fill with a gas [The mechanic *pumped* the flat tire.] **4** to move up or down [The heart *pumps* blood.]  
**pump** • *noun*, plural pumps • *verb* pumped, pumping

**pumpkin** (pʌmp'kɪn) *noun* a large, round orange fruit that grows on a vine. The pulp is used as a filling for pies.  
**pumpkin** • *noun*, plural pumpkins

**pumpkin** (pʌmp'kɪn) *noun* a large, round orange fruit that grows on a vine. The pulp is used as a filling for pies.  
**pumpkin** • *noun*, plural pumpkins

**pun** (pʌn) *noun* the humorous use of words that have the same sound but have different meanings [The short story title "A Dog's Tale" has a *pun* in it.]  
**verb** to make a pun or puns.  
**pun** • *noun*, plural puns • *verb* punned, punning

**punch**<sup>1</sup> (pʌntʃ) *noun* a tool for making holes in something or one for cutting or stamping designs on a surface.  
**verb** to make holes in or designs on with a punch [The train conductor *punched* our tickets.]  
**punch** • *noun* • *verb* punched, punching

**punch**<sup>2</sup> (pʌntʃ) *noun* a hard blow with the fist.  
**verb** **1** to hit with the fist. **2** to herd or drive cattle.

- Las palabras guía de esta página de diccionario son **pulley** y **punch**.
- La página empieza con la definición de **pulley**. Termina con la definición de **punch**.

7. ¿Qué palabra está definida después de la palabra, **pulp**? \_\_\_\_\_

8. ¿Qué es un **puma**? \_\_\_\_\_



Veamos esto paso-por-paso a través de un ejemplo. Deseas saber el significado de la palabra **milkshake**. Abres el diccionario y buscas las hojas de las palabras que empiezan con “m”. La palabra, **milkshake**, puede estar en una de tres páginas posibles. Las palabras guía para estas tres páginas se encuentran a continuación. ¿Cuál de los tres pares de palabras guía te indica la página en la que la palabra **milkshake** se encuentra?

Miami • microwave oven

Midwest • Milky Way

mine • mink

Utilicemos lo que ya sabemos acerca de seguir el orden del alfabeto. Empieza con la primera letra de la palabra, **milkshake**. Es una “m”. Todas las palabras guía empiezan con “m”.

Luego, fijate en la segunda letra – “i”. La segunda letra de todas las palabras guía es “i”.

Ahora tienes que fijarte en la tercera letra de **milkshake**, la cual es una “l”. “l” es la tercera letra de solo una de las palabras de arriba. Fijate ahora en ese par de palabras guía. Podría estar la palabra **milkshake** entre **Midwest** y **Milky Way**? Sí, ¡sí está!

M i d w e s t

m i l k s h a k e

M i l k y W a y

Ya sabemos ahora que podemos encontrar la palabra **milkshake** en la página con las palabras guía, **Midwest • Milky Way**.

## Ahora, ¡inténtalo tú!

A continuación encontrarás tres pares de palabras guía.

<b>fresh • frigid</b>	<b>frill • frost</b>	<b>frostbite • fulcrum</b>
-----------------------	----------------------	----------------------------

Cada palabra de esta lista se encuadra en uno de los pares de palabras guía.

9. fries	11. fudge	13. frosting
10. frighten	12. frisbee	14. frog

Sigue el ejemplo que se muestra. Utiliza las líneas para resolver donde va cada palabra. Después, llena la gráfica que aparece en la página siguiente. Coloca cada una de las palabras de la lista bajo los correspondientes pares de palabras guía.

Palabra muestra: **front**

<b>fresh • frigid</b>	<b>frill • frost</b>	<b>frostbite • fulcrum</b>
	<b>front</b>	
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Utiliza la página de un directorio telefónico que aparece a continuación para contestar las preguntas que siguen.



## Prefijos, Sufijos, Y Palabras Raíz

### Vocabulario:

- ✓ prefijo
- ✓ sufijo
- ✓ palabra raíz

**L**as palabras están formadas de diferentes partes. Todas estas partes le dan significado, o pueden modificar el significado de la palabra. Cuando conoces el significado de cualquiera de las partes, esto te ayudará a entender el significado de la palabra completa. Tres de estas partes son:

**Prefijo:** *un grupo de letras que se sitúan al inicio de una palabra.*

**Sufijo:** *un grupo de letras que se sitúan al final de una palabra.*

**Raíz:** *la parte esencial de una palabra; los prefijos y los sufijos se unen a ésta.*

Algunas palabras solo son palabras raíz, lo que significa que no tienen ni prefijo ni sufijo. Algunas palabras tienen una palabra raíz y solo un prefijo o solo un sufijo. Veamos las partes de una palabra con más detalle.

**Ejemplo:**

*Cambio* es una palabra raíz. Agregando el prefijo “*in*” y el sufijo “*able*” crearás una nueva palabra con un nuevo significado, *incambiable*.

***in*** + ***cambio*** + ***able*** = ***incambiable***  
▲ prefijo    ▲ palabra raíz    ▲ sufijo    ▲ nueva palabra

Entonces, ¿qué significa esta nueva palabra? El prefijo y el sufijo le aportan un nuevo significado a la palabra raíz. Así, necesitamos conocer el significado del prefijo y del sufijo para encontrar el significado de la nueva palabra.

El **prefijo ‘*in*’** significa ‘*no*’

La **palabra raíz ‘*cambio*’** significa ‘*alterar*’ o ‘*hacer diferente*’

El **sufijo ‘*able*’** significa ‘*puede hacerse*’

Así, ***incambiable*** significa ‘*no puede alterarse o hacerse diferente*’.

Veamos algunos otros prefijos. La tabla de la página siguiente muestra algunos prefijos comunes y su significado.

Esta es una lista de prefijos comúnmente utilizados:

<b>Prefijo</b>	<b>Significado</b>	<b>Ejemplo</b>	<b>Significado del Ejemplo</b>
<b>an-</b>	sin	anarquía	sin gobierno
<b>anti-</b>	contra	antibacterial	contra bacterias
<b>bene-</b>	bien, bueno	beneficio	algo bueno para alguien
<b>bi-</b>	dos	bicicleta	vehículo de dos ruedas
<b>bio-</b>	vida	biología	el estudio de las cosas vivas
<b>co-</b>	con, juntos	cooperar	trabajar juntos
<b>des-</b>	no	desaprobar	no aprobar
<b>ex-</b>	afuera	exhalar	sacar el aire de los pulmones
<b>geo-</b>	tierra	geología	el estudio de la tierra
<b>hiper-</b>	exceso	hipertensión	estar con tensión excesiva
<b>in-, im-</b>	no	imposible	no posible
<b>inter-</b>	entre	interestatal	entre estados
<b>micro-</b>	muy pequeño	microbiología	el estudio de las cosas vivas muy pequeñas
<b>medio-</b>	mitad	mediodía	a la mitad del día
<b>mono-</b>	uno	monorriel	tren que corre sobre un solo riel
<b>post-</b>	después	post-examen	una prueba que se aplica después de estudiar la unidad
<b>pre-</b>	antes	pre-examen	una prueba que se aplica antes de estudiar la unidad
<b>re-</b>	hacerlo de nuevo	repetir	volver a hacer de nuevo
<b>trans-</b>	a través	transatlántico	a través del Océano Atlántico
<b>un, in-</b>	no	infeliz	no feliz

Utiliza lo que sabes acerca de los prefijos para relacionar cada palabra con la definición correcta. Puedes utilizar la tabla de la página 3 o un diccionario si tienes dificultad. La primera palabra se ha relacionado ya para tu conveniencia.

- |          |                           |  |
|----------|---------------------------|--|
| <u>f</u> | 1. <u>anemia</u>          | a. descripción de una <u>vida</u>                            |
| ___      | 2. <u>benefactor</u>      | b. esperar hasta <u>después</u> para hacer algo              |
| ___      | 3. <u>bianual</u>         | c. <u>entre</u> países                                       |
| ___      | 4. <u>biografía</u>       | d. enviar <u>afuera</u>                                      |
| ___      | 5. <u>coautor</u>         | e. una cosa viviente <u>muy pequeña</u>                      |
| ___      | 6. <u>expeler</u>         | <del>f. <u>sin suficientes células rojas</u></del>           |
| ___      | 7. <u>geotermia</u>       | g. <u>excesivamente</u> activo                               |
| ___      | 8. <u>hiperactivo</u>     | h. <u>no</u> seguro de                                       |
| ___      | 9. <u>internacional</u>   | i. persona que hace algo <u>bueno</u> por mi                 |
| ___      | 10. <u>recordar</u>       | j. mirar algo <u>antes</u>                                   |
| ___      | 11. <u>monocromático</u>  | k. <u>contra</u> el congelamiento                            |
| ___      | 12. <u>incorrecto</u>     | l. escribir <u>con</u> otra persona                          |
| ___      | 13. <u>prever</u>         | m. <u>no</u> estar de acuerdo                                |
| ___      | 14. <u>posponer</u>       | n. calor producido por la <u>tierra</u>                      |
| ___      | 15. <u>transportar</u>    | o. traer <u>a través de</u> , de un lugar a otro             |
| ___      | 16. <u>medianoche</u>     | p. <u>volver</u> a acordarse, pensar <u>de nuevo</u> en algo |
| ___      | 17. <u>microorganismo</u> | q. a <u>la mitad</u> de la noche                             |
| ___      | 18. <u>disentir</u>       | r. <u>un</u> color   |
| ___      | 19. <u>inseguro</u>       | s. <u>no</u> correcto  |
| ___      | 20. <u>anticongelante</u> | t. cada <u>dos</u> años                                      |

Utiliza el banco de palabras para completar cada oración. La primera ya se contestó para tu conveniencia.

### Banco de Palabras

bisemanal	desactivó	micrófono	monótono	incierto
coestrellas	ex-novia	mediodía	reescribir	desinteresado

21. Su escritura era tan mala, que su maestro le hizo reescribir todo con más limpieza.
22. Si estás confundido o \_\_\_\_\_ acerca de cualquier información, por favor haz preguntas al terminar mi exposición.
23. Debido a que se nos paga en forma \_\_\_\_\_ no recibiré otro cheque sino hasta dentro de dos semanas.
24. Ella actuó en forma \_\_\_\_\_ aun cuando tenía mucha curiosidad por conocer al nuevo empleado.
25. El calor aumenta a \_\_\_\_\_.
26. El presentador hablaba con voz \_\_\_\_\_.
27. Selma Hayek y Tom Hanks serán \_\_\_\_\_ en una película.
28. Ella es mi \_\_\_\_\_. Terminamos el año pasado.
29. Por favor habla cerca del \_\_\_\_\_ para que toda la audiencia pueda oírte.
30. El ladrón \_\_\_\_\_ la alarma de seguridad.



Como sucede con los prefijos, los **sufijos** son letras que se agregan a una palabra para darle un significado diferente. Sin embargo, estos se agregan al *final* de la palabra.

A continuación se muestra una lista de los sufijos más usados:

<b>Sufijo</b>	<b>Significado</b>	<b>Ejemplo</b>	<b>Significado del Ejemplo</b>
<b>-able, -ible</b>	puede hacerse (algo)	portable	que puede ser llevado
<b>-ando, -iendo</b>	está pasando	platicando	se hace plática
<b>-ar</b>	hacer	magnificar	hacer más grande
<b>-ción</b>	acción, proceso de	creación	el acto de crear
<b>-ez</b>	condición de	brillantez	condición de luz abundante
<b>-ista</b>	persona que realiza una acción o cree en una idea o religión	artista	persona que trabaja con arte
<b>-izar</b>	realizar	victimizar	hacer víctima a alguien; dañar a alguien
<b>-mento</b>	la acción de	campamento	la acción de acampar
<b>-ó</b>	que ya pasó, tiempo pasado	saltó	hizo un salto
<b>-ología</b>	el estudio de	zoología	el estudio de los animales
<b>-or</b>	persona que realiza una acción	pintor	persona que pinta
<b>-oso</b>	lleno de, que tiene	gozoso	que tiene mucho gozo
<b>-tad</b>	estatus o condición de	libertad	estatus de estar libre

Utiliza lo que sabes acerca de los sufijos para relacionar la palabra con la definición correcta. Se ha relacionado la primera para tu conveniencia.

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| <u>j</u> 31. comestible | a. <u>que puede ser</u> de comodidad                      |
| ___ 32. consideración   | b. la observación <u>ya se ha realizado</u>               |
| ___ 33. intensificar    | c. <u>el estudio de</u> la vida                           |
| ___ 34. pianista        | d. <u>la acción</u> de considerar o pensar acerca de algo |
| ___ 35. legalizar       | e. <u>la acción de</u> argüir                             |
| ___ 36. glorioso        | f. se está <u>interpretando</u> una canción               |
| ___ 37. argumentar      | g. <u>hacer</u> más intenso                               |
| ___ 38. biología        | h. <u>persona que</u> toca el piano                       |
| ___ 39. maravilloso     | i. <u>persona que</u> conduce                             |
| ___ 40. conductor       | j. <del>que puede ser comido</del>                        |
| ___ 41. observó         | k. <u>que tiene o merece</u> la gloria; magnífico         |
| ___ 42. cantando        | l. <u>hacer una cosa</u> legal, o permitida por la ley    |
| ___ 43. comfortable     | m. <u>lleno de</u> maravillas; realmente grande           |

Una **palabra raíz** es la palabra, o parte de una palabra, que le da su significado. Agregar un prefijo o un sufijo a una palabra cambia el significado.

**Veamos el ejemplo siguiente:**

**Amigo** es una palabra en sí misma: *Él es mi amigo.*

Agregar un prefijo o sufijo a la palabra le cambia su significado, pero la raíz de la palabra permanece igual. Dale un vistazo:

**amistad** significa *el estatus de ser amigos*

**amistosamente** significa *como un amigo; amablemente*

**inamistosamente** significa *no como un amigo; hostil*

Otras palabras raíz necesitan un prefijo o un sufijo para ser palabras completas. Veamos el ejemplo siguiente:

→ **La raíz aud** significa *oir*

→ *aud* es parte de una palabra que no se puede emplear como palabra en sí

→ Agregar un sufijo completa la palabra y le da un significado adicional, pero no cambia la raíz *aud* (*oir*)

**aud** + el sufijo **ible** = **audible**, que significa *capaz de ser oído*

**aud** + el sufijo **ología** = *el estudio de la audición*

A continuación se presenta una lista de palabras raíz:

<b>Palabra Raíz</b>	<b>Significado</b>	<b>Ejemplo</b>	<b>Significado de la Palabra</b>
<b>agri-</b>	campo	agricultura	ciencia del cultivo del campo
<b>an-</b>	año	anual	una vez al año
<b>antropo-</b>	hombre/humano	filántropo	el que profesa amor y es generoso con las personas
<b>arca-</b>	gobierno, primero	monarca	rey
<b>acua-</b>	agua	acuático	que tiene que ver con el agua
<b>aud-</b>	oír	auditórium	lugar para que la gente oiga un discurso o una actuación
<b>auto-</b>	uno mismo	autobiografía	La historia de tu vida, escrita por ti
<b>cent-</b>	cien	centímetro	La centésima parte de un metro
<b>crono-</b>	tiempo	cronología	lista de eventos en el tiempo
<b>civi-</b>	ciudadano	civil	persona que no es militar
<b>cord-</b>	corazón	acordar	estar de acuerdo (con el corazón)
<b>demos-</b>	gente	epidemia	enfermedad que afecta a mucha gente al mismo tiempo
<b>fac- ,fic- fect- ,fec-</b>	hacer o realizar	ficción	historia irreal
<b>graf-, gram-</b>	escritura	gráfico	algo que está escrito
<b>labor-</b>	trabajar	laboratorio	lugar de trabajo científico
<b>man-</b>	mano	manual	hecho a mano
<b>mar-</b>	mar	marítimo	que tiene que ver con el mar
<b>port-</b>	llevar	portátil	que puede ser llevado
<b>terr-</b>	tierra	subterráneo	bajo el suelo o la tierra
<b>vita-</b>	vida	vital	algo importante para la vida

Utiliza lo que sabes acerca de las palabras raíz para relacionar la palabra con su correcta definición. Puedes utilizar la tabla o el diccionario si es necesario. La primera palabra esta contestada para tu conveniencia.

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <u>c</u> 44. <u>agr</u> icultura | a. el estudio de las primeras culturas, o <u>las primeras cosas</u> en la historia |
| ___ 45. <u>an</u> iversario      | b. cambio en el nivel del mar  |
| ___ 46. <u>lab</u> oral          | <del>c. que tiene que ver con el cultivo del campo</del>                           |
| ___ 47. <u>antrop</u> ología     | d. que no tiene <u>utilidad</u>  |
| ___ 48. <u>arque</u> ología      | e. grupo de gente que <u>escucha</u> algo  |
| ___ 49. <u>acu</u> ario          | f. algo que pasa cada <u>año</u> , en fecha determinada                            |
| ___ 50. <u>inú</u> til           | g. pleno de <u>fe</u>  |
| ___ 51. <u>audi</u> encia        | h. registro de los eventos de la historia en el <u>tiempo</u>                      |
| ___ 52. <u>autom</u> óvil        | i. el estudio de los primeros <u>humanos</u>                                       |
| ___ 53. <u>hermoso</u>           | j. pleno de <u>buena imagen</u>  |
| ___ 54. <u>cent</u> avo          | k. tanque de <u>agua</u> para los peces  |
| ___ 55. <u>crón</u> ica          | l. la cultura de los <u>ciudadanos</u> de un país                                  |
| ___ 56. <u>civil</u> ización     | m. que tiene que ver con el <u>trabajo</u>   |
| ___ 57. <u>fiel</u> mente        | n. algo que conduces por <u>ti mismo</u>   |
| ___ 58. <u>mare</u> a            | o. moneda cuyo valor es 1/100 de la unidad   |

Utiliza el banco de palabras y lo que ya sabes acerca de los prefijos, sufijos, y palabras raíz para completar cada oración. La primera de ellas está ya contestada para tu conveniencia.

### Banco de Palabras

cardiaco	telegrama	exportar
democracia	colaborar	territorio
fábrica	manufactura	vitaminas
	submarino	

59. China y Japón exportan muchos bienes a otros países.
60. Ellos \_\_\_\_\_ carros, ropa, zapatos, y muchas otras cosas en sus fábricas.
61. Mi papa trabaja en una \_\_\_\_\_ que hace alimento para las vacas.
62. Los vegetales tienen importantes \_\_\_\_\_ y minerales que ayudan a conservar tu salud.
63. El gobierno de los Estados Unidos es una \_\_\_\_\_. El poder político proviene de las personas.
64. Mucha gente mayor tiene problemas \_\_\_\_\_. Están en riesgo de sufrir un ataque cardiaco.
65. Hace cincuenta años, antes del e-mail, una forma rápida de enviar un mensaje era por \_\_\_\_\_.
66. La fiebre del oro en el Klondike sucedió en el Yukón \_\_\_\_\_ de Canadá.
67. Cuando tú \_\_\_\_\_ con otros en tu trabajo, el trabajo se hace más rápido.
68. Un \_\_\_\_\_ permite a los exploradores ver partes del océano nunca antes vistas por el hombre.

Notas:

☞ Fin de la Lección 3 ☜

## El Tiempo de los Verbos

El **tiempo del verbo** expresa cuando algo pasó, está pasando, o pasará. En esta lección aprenderás tres (3) diferentes tiempos. Estos tiempos son **tiempo pasado**, **tiempo presente**, y **tiempo futuro**.



- El **tiempo pasado** expresa una acción que ya sucedió. Por lo general el tiempo pasado se forma cambiando la terminación de los verbos en infinitivo por las letras “é” o “í” (cuando el sujeto es la primera persona del singular, yo); “aste” o “iste” (cuando el sujeto es la segunda persona del singular, tú); “ó” o “ió” (cuando el sujeto es la tercera persona del singular, él, o ella); “amos” o “imos” (cuando el sujeto es la primera persona del plural, nosotros); “aron” o “ieron” (cuando el sujeto es la segunda y tercera persona del plural, ustedes, ellos, ellas).

### Ejemplo:

La película terminó a las 6:00 hrs.

Mi hermana lloró toda la noche.



- El **tiempo presente** expresa una acción que está pasando en este momento.

**Ejemplo:**

Aprendo acerca de los verbos.

Ella hace ruido.

El tiempo presente expresa también acciones que nunca cambian, que se repiten con regularidad, y que son verdades reconocidas.

**Ejemplo:**

Estas montañas son altas y blancas. (no cambian)

Cada año, el grupo de último año se gradúa de la preparatoria. (se repite periódicamente)

H<sub>2</sub>O es el símbolo químico para el agua. (verdad reconocida)

- El **tiempo futuro** expresa acciones que pasarán. Este tiempo se forma agregando las letras “é”, “ás”, “á”, “emos”, “án” a la terminación de los verbos en infinitivo.

**Ejemplo:**

Regresaré.

Comeremos.

Lee cada una de las siguientes oraciones y escribe solo la palabra *presente*, *pasado* o *futuro* sobre la línea.

- \_\_\_\_\_ 1. Nick alimenta su cachorro.
- \_\_\_\_\_ 2. Shelly vio una abeja.
- \_\_\_\_\_ 3. Joe jugará golf.
- \_\_\_\_\_ 4. Ashley irá a la escuela.
- \_\_\_\_\_ 5. Aaron toma café.
- \_\_\_\_\_ 6. Casey escribe cartas a su hermana.
- \_\_\_\_\_ 7. Nate vendió su motocicleta.
- \_\_\_\_\_ 8. Troy toca en una banda.
- \_\_\_\_\_ 9. Elizabeth canta en el coro.
- \_\_\_\_\_ 10. Henry irá al mercado con George.

Escoge el verbo que corresponda al tiempo especificado en los paréntesis ( ).

- \_\_\_\_\_ 11. Mamá \_\_\_\_\_ el mandado. (tiempo pasado)
- a. metió
  - b. mete
  - c. meterá
- \_\_\_\_\_ 12. Charlie \_\_\_\_\_ en el mar. (tiempo futuro)
- a. surfeó
  - b. surfea
  - c. surfeará

- \_\_\_\_\_ 13. Mi hermano me \_\_\_\_\_ para que deje de molestarlo. (tiempo presente)
- a. gritó
  - b. grita
  - c. gritará
- \_\_\_\_\_ 14. Cory \_\_\_\_\_ la cerca. (tiempo futuro)
- a. pintó
  - b. pinta
  - c. pintará
- \_\_\_\_\_ 15. Mi abuela \_\_\_\_\_ galletas para mí. (tiempo pasado)
- a. horneó
  - b. hornea
  - c. horneará
- \_\_\_\_\_ 16. Su hermana menor \_\_\_\_\_ los centavos brillosos. (tiempo presente)
- a. guardó
  - b. guarda
  - c. guardará
- \_\_\_\_\_ 17. Sheila \_\_\_\_\_ toda la noche. (tiempo pasado)
- a. bailó
  - b. baila
  - c. bailará

Las **contracciones en inglés** constituyen una forma rápida de decir o escribir dos palabras. Juntar dos palabras mediante una contracción significa que pronuncias dos palabras a la vez. Se inserta un apóstrofe (') en la palabra para marcar el lugar de las letras que se eliminan. Unos ejemplos de contracciones en inglés son I'm (I am, yo soy), he'd (he would, él haría o he had, él tenía), y you've (you have, tú tienes o usted tiene). Estas contracciones no se usan en español. En la tabla siguiente puedes conocer más ejemplos de las contracciones en inglés:

	<b>to be</b> <b>(ser/estar)</b>	<b>to have</b> <b>(haber)</b>	<b>had</b> <b>(había/tenía)</b>	<b>will be</b> <b>(sere)</b>	<b>would be</b> <b>(sería)</b>
<b>I</b> <b>(yo)</b>	I'm <i>I am</i> (yo soy/ estoy)	I've <i>I have</i> (yo he)	I'd <i>I had</i> (yo había/tenía)	I'll be <i>I will be</i> (seré/estaré)	I'd be <i>I would be</i> (sería/estaría)
<b>you</b> <b>(tu)</b>	you're <i>you are</i> (tú eres/ estás)	you've <i>you have</i> (tú has)	you'd <i>you had</i> (tú habías/ tenías)	you'll be <i>you will be</i> (serás/estarás)	you'd be <i>you would be</i> (serías/estarías)
<b>he</b> <b>(él)</b>	he's <i>he is</i> (él es/está)	he's <i>he has</i> (él ha)	he'd <i>he had</i> (él había/tenía)	he'll be <i>he will be</i> (será/estará)	he'd be <i>he would be</i> (sería/estaría)
<b>she</b> <b>(ella)</b>	she's <i>she is</i> (ella es/ está)	she's <i>she has</i> (ella ha)	she'd <i>she had</i> (ella había/ tenía)	she'll be <i>she will be</i> (será/estará)	she'd be <i>she would be</i> (sería/estaría)
<b>they</b> <b>(ellos)</b>	they're <i>they are</i> (ellos son/ están)	they've <i>they have</i> (ellos han)	they'd <i>they had</i> (ellos habían/ tenían)	they'll be <i>they will be</i> (serán/ estarán)	they'd be <i>they would be</i> (serían/ estarían)
<b>who</b> <b>(quién)</b>	who's <i>who is</i> (quién es/ está)	who's <i>who has</i> (quién ha)	who'd <i>who had</i> (quién había/ tenía)	who'll be <i>who will be</i> (quién será/ estará)	who'd be <i>who would be</i> (quién sería/ estaría)

¡Ahora puedes practicar lo que aprendiste en inglés! Relaciona cada grupo de palabras con su correcta contracción. Escribe la letra de la contracción apropiada en la línea de las palabras correspondientes.

- |  |              |
|--|--------------|
| _____ 18. he is ( <i>él es/está</i> )                    | a. they're   |
| _____ 19. she had ( <i>ella había/tenía</i> )            | b. I'd       |
| _____ 20. you have ( <i>tú has/tienes</i> )              | c. who'll be |
| _____ 21. I would be ( <i>yo sería/estaría</i> )         | d. he's      |
| _____ 22. you will be ( <i>tú serás/estarás</i> )        | e. who's     |
| _____ 23. they had ( <i>ellos habían/tenían</i> )        | f. they'd    |
| _____ 24. you are ( <i>tú eres/estás</i> )               | g. she'd     |
| _____ 25. who is ( <i>quién es/está</i> )                | h. you'll be |
| _____ 26. she will be ( <i>ella será/estará</i> )        | i. you're    |
| _____ 27. they would be ( <i>ellos serían/estarían</i> ) | j. you've    |
| _____ 28. I had ( <i>yo había/tenía</i> )                | k. I'd be    |
| _____ 29. they are ( <i>ellos son/están</i> )            | l. they'd be |
| _____ 30. who will be ( <i>quién será/estará</i> )       | m. she'll be |

Las siguientes son algunas **contracciones negativas**. El formato negativo de una acción en el idioma inglés, se forma agregando la palabra *not* adelante del verbo. La contracción de una acción negativa en inglés se forma uniendo el verbo con la palabra *not*, eliminando la letra *o* y colocando un apóstrofe en su lugar.

	<b>+ not</b>	<b>contracción</b>
<b>are</b> <b>(eres)</b>	are not (no eres)	<i>aren't</i>
<b>can</b> <b>(puedo)</b>	can not (no puedo)	<i>can't</i>
<b>could</b> <b>(pude)</b>	could not (no pude)	<i>couldn't</i>
<b>had</b> <b>(había)</b>	had not (no había)	<i>hadn't</i>
<b>has</b> <b>(ha)</b>	has not (no ha)	<i>hasn't</i>
<b>should</b> <b>(debería)</b>	should not (no debería)	<i>shouldn't</i>
<b>was</b> <b>(fue/era)</b>	was not (no fue/era)	<i>wasn't</i>

Una con una línea las palabras de la columna de la izquierda con su contracción correspondiente de la columna de la derecha. La primera línea se ha dibujado ya como un ejemplo.

- |  |            |
|--|------------|
| 31. I am ( <i>yo soy/estoy</i> )                 | they'd be  |
| 32. is not ( <i>no es/está</i> )                 | doesn't go |
| 33. are not ( <i>no eres/estás</i> )             | shouldn't  |
| 34. I would be ( <i>sería/estaría</i> )          | I'm        |
| 35. you are ( <i>eres/estás</i> )                | they'll be |
| 36. they will be ( <i>ellos serán/estarán</i> )  | I haven't  |
| 37. I could not ( <i>no pude</i> )               | you're     |
| 38. I had not ( <i>no había</i> )                | isn't      |
| 39. does not go ( <i>no va</i> )                 | she'd      |
| 40. they should be ( <i>deberían ser/estar</i> ) | who's      |
| 41. I have not ( <i>no he</i> )                  | I'd be     |
| 42. should not ( <i>no debería</i> )             | I hadn't   |
| 43. she had ( <i>ella había</i> )                | I couldn't |
| 44. who is ( <i>quién es/está</i> )              | I've       |
| 45. I have ( <i>yo he</i> )                      | aren't     |

☞ Fin de la Lección 4 ☞

## Sinónimos, Antónimos, y Homónimos

Una buena forma para agregar más palabras a tu vocabulario escrito y de lectura es trabajar con los *sinónimos* y los *antónimos*. Un **sinónimo** es una palabra que significa lo mismo o casi lo mismo que otra palabra.

### Sinónimos

**Un sinónimo** es una palabra que significa lo mismo o casi lo mismo que otra palabra.

**Ejemplo:** La palabra **hot** (*caliente* en español) la encuentras en las etiquetas de algunas salsas. La palabra **spicy** (*picante* en español) también la encuentras en las etiquetas de algunas otras salsas. Las dos palabras tienen el mismo significado. Algunas veces cuando describes algo que es *spicy*, lo llamas *hot*. También en ocasiones cuando comes algo *hot*, dices que está muy *spicy*. Estas dos palabras **hot** y **spicy** son *sinónimos* ya que tienen el mismo significado en español, *picante*.

Frecuentemente, las palabras pueden tener más de un significado. Por ejemplo, acabamos de aprender que *hot* puede significar *spicy*, pero *hot* también puede referirse a la temperatura. Puedes describir la temperatura exterior como **hot** (caliente) o puedes también decir **warm** (cálido). **Hot** y **warm** son *sinónimos* porque las dos palabras significan casi lo mismo.



Circula el **sinónimo** para cada palabra. El primero ya está hecho para que te sea más fácil.

- |             |            |                       |             |
|-------------|------------|-----------------------|-------------|
| 1. gasolina | a. agua    | <b>b.</b> combustible | c. alimento |
| 2. tierra   | a. agua    | b. cielo              | c. mundo    |
| 3. campo    | a. terreno | b. agua               | c. casa     |
| 4. enfrente | a. arriba  | b. al otro lado       | c. debajo   |
| 5. sonrisa  | a. ceño    | b. beso               | c. risa     |

Ahora, escribe un sinónimo para cada palabra subrayada. El primero te sirve de muestra.

6. Miami es una ciudad grande en Florida.

**Sinónimo:** población

7. La casa de mi padre está cerca del río Genesee.

**Sinónimo:** \_\_\_\_\_

8. Paula enseñará su pequeño cachorro a su hermano.

**Sinónimo:** \_\_\_\_\_

9. La mesa pequeña cerca de la ventana es para escribir cartas.

**Sinónimo:** \_\_\_\_\_

10. Dormí toda una hora.

**Sinónimo:** \_\_\_\_\_

## Antónimos

Un **antónimo** es una palabra que significa lo contrario de otra palabra.

### Ejemplo:

**Reír** es lo contrario de **llorar**

**Abajo** es lo contrario de **arriba**

Circula el antónimo para cada palabra.

- |             |             |                |                   |
|-------------|-------------|----------------|-------------------|
| 11. sal     | a. pimienta | b. mostaza     | c. chile en polvo |
| 12. muerto  | a. ido      | b. triste      | c. vivo           |
| 13. honesto | a. justo    | b. deshonesto  | c. loco           |
| 14. menos   | a. igual    | b. más pequeño | c. más            |
| 15. muchos  | a. pocos    | b. abundantes  | c. más            |

Escribe un **antónimo** para la palabra subrayada en cada oración.

16. Un viento débil derrumbó el roble anoche.

**Antónimo:** \_\_\_\_\_

17. A los niños les gusta trabajar cerca de sus padres mientras levantan la cosecha.

**Antónimo:** \_\_\_\_\_

18. Roberto salió serio en la foto.

**Antónimo:** \_\_\_\_\_

19. Los valles empinados hacen difícil terminar la caminata.

**Antónimo:** \_\_\_\_\_

20. Mi equipo de futbol perdió ayer el juego.

**Antónimo:** \_\_\_\_\_

## Homónimos

Los **homónimos** son palabras que suenan igual y algunas veces se escriben igual, pero tienen diferentes significados.

### Ejemplo:

caso: asunto o proceso que se sigue

caso: enlace, ligo, acoplo

ciervo: animal de los bosques

siervo: esclavo

*Estas dos palabras suenan igual, se escriben igual, y significan cosas diferentes.*

*Estas dos palabras suenan igual, se escriben de forma diferente, y tienen diferentes significados.*

Es importante utilizar la palabra correcta en una oración para que lo que estás escribiendo tenga sentido para los demás. Lee las tres oraciones que siguen:

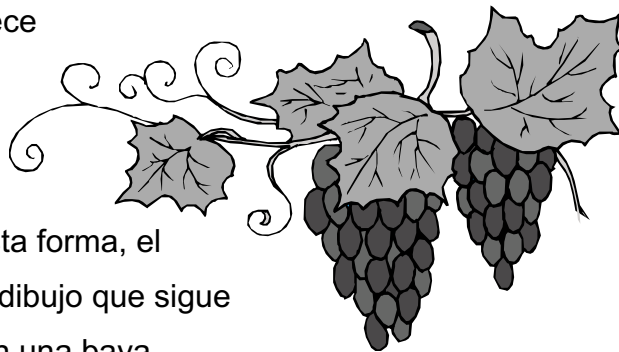
*Nosotros pudimos saltar la baya del camino.*

*Nosotros pudimos saltar la valla del camino.*

*Nosotros pudimos saltar la vaya del camino.*

¿Qué palabra subrayada es la correcta? ¿Baya, valla o vaya? Bueno, veamos cuál es el significado de cada palabra.

Una baya es un fruto carnoso que crece generalmente en forma silvestre, en forma de brotes pequeños. Las uvas, zarzamoras, moras, fresas, y cerezas son ejemplos de este tipo de frutos. De esta forma, el lector debe imaginar algo muy parecido al dibujo que sigue cuando lee o escucha algo relacionado con una baya.





Una valla es otra palabra para nombrar un cercado, una cerca, barrera, obstáculo, balaustrada. Así, cuando uno dice que hay *vallas* a todo lo largo del camino, uno se refiere a que el camino está lleno de obstáculos o que hay cercados a los lados de ese camino.

Pero, también el lector al leer o escuchar lo anterior podría imaginar algo tan divertido como un camino cubierto de fresas, moras, uvas o cerezas a todo lo largo, lo cual no tiene mucho sentido.

La palabra vaya designa la forma imperativa del verbo ir en español. Así, esta palabra cuando se refiere a alguien significa que se dirija, se presente, camine hacia, se desarrolle. Por ejemplo, si le digo a alguien...vaya usted a la oficina central, le estoy pidiendo que se presente en la oficina.

Escriba una oración para cada uno de los homónimos. A continuación tenemos un ejemplo, utilizando los mismos homónimos vistos en el párrafo anterior:

**baya**



La baya silvestre es dulce.

**valla**



La valla de la entrada es alta.

**vaya**



¡Que le vaya bien!

rayo



21.

---

---

---

---

rallo



22.

---

---

---

---

**vino**



23.

---

---

---

---

**vino**



24.

---

---

---

---

**botar**



25.

---

---

---

---

**votar**



26.

---

---

---

---

Circula la palabra que mejor se ajuste al sentido de cada oración. La primera se ha circulado ya para que te sea más fácil.

27. El ( habría ( abría ) ) la ventana diariamente.
28. Entró y se llevó un ( hato / ato ) de ropa.
29. Fuimos a ( casar / cazar ) el fin de semana.
30. Llegamos más rápido por el ( hatajo / atajo ).
31. La criba necesita una ( maya / malla ) más cerrada.
32. Para tomar la decisión me ( baso / vaso ) en los hechos.
33. Me gusta comer ( pizza / pisa ) todos los días.
34. La puerta se golpea si se ( sierra / cierra ) fuerte.
35. Debo encontrar agua si ( cabo / cavo ) hondo.
36. Cuando se desespera ella ( mesa / meza ) sus cabellos.
37. Mi abuela siempre tomaba café en su ( taza / tasa ).
38. Mi hermana ( cayo / callo / calló ) para escuchar el himno nacional.
39. Mi amigo me invitó a velear en su ( bote / vote ).
40. Siempre cocino con un poco de ( agito / ajito ) en los alimentos.
41. Ella se dirigía ( Asia / hacia ) los vestidores.
42. El ( vello / bello ) de su cara no se nota fácilmente.
43. Es muy difícil que ( seda / ceda ) en esa cuestión.
44. El estado ( graba / grava ) los ingresos por las ventas.

**Habilidades Académicas y de Preparación para la Carrera**

Escribe una oración utilizando cada uno de los homónimos. Puedes utilizar un diccionario para comprobar el significado de cada palabra si es necesario.

**45.** huso: \_\_\_\_\_

uso: \_\_\_\_\_

**46.** arroyo: \_\_\_\_\_

arrollo: \_\_\_\_\_

**47.** ható: \_\_\_\_\_

ato: \_\_\_\_\_

**48.** rebozo: \_\_\_\_\_

reboso: \_\_\_\_\_

**49.** cien: \_\_\_\_\_

sien: \_\_\_\_\_

**50.** hola: \_\_\_\_\_

ola: \_\_\_\_\_



Describe brevemente los significados de cada palabra que aparece a continuación. La primera se ha escrito ya como muestra.

51. banco: Porción de terreno a la orilla de un río u otro cuerpo de agua.  
Lugar donde se guarda y se conserva el dinero.

52. vela: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

53. mango: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

54. gato: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

55. peso: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Escribe una oración utilizando cada uno de los homónimos siguientes.

56. rosa: \_\_\_\_\_

57. roza: \_\_\_\_\_

58. lima: \_\_\_\_\_

59. lima: \_\_\_\_\_

60. pico: \_\_\_\_\_

61. pico: \_\_\_\_\_

☞ Fin de la Lección 5 ☜

## Oraciones

### Vocabulario:

- ✓ sujeto
- ✓ predicado
- ✓ fragmento
- ✓ oración excesivamente larga
- ✓ declarative
- ✓ interrogative
- ✓ imperativa
- ✓ exclamativa

Una **oración** es un grupo de palabras que forman un pensamiento completo. Todas las oraciones tienen *sujetos* y *predicados*.

Todas las oraciones completas constan de dos partes por lo menos, un **sujeto** y un **predicado**. El *sujeto* refiere acerca de quién o de qué se trata la oración. El *predicado* se refiere a lo que el sujeto hace, hizo, o está haciendo. Una **oración completa** es aquella que tiene un *sujeto* y un *predicado*, que tiene una *correcta puntuación*, y que expresa un *pensamiento completo*.

### Ejemplo:

*La gente habla.*

**Gente** se refiere a quién o de qué se trata la oración. Este es el sujeto de la oración. ¿Qué hace la gente? **Habla** es la parte de la oración que nos dice lo que el sujeto hace. Esto se conoce como el predicado.

Otro ejemplo:

*La dinamita explota.*

**Dinamita** nos dice de quién o de qué se trata la oración. Esto es el sujeto de la oración. ¿Qué hace la dinamita? **Explota** es la parte de la oración que nos dice lo que hace el sujeto. Esto se conoce como el predicado.

Forma oraciones agregando un sujeto (del banco de palabras que aparece abajo) al predicado. Utiliza sujetos que tengan sentido. Usa cada uno una sola vez.

leones	estudiantes	agua	perros	volcanes
basura	granjeros	plantas	lluvia	maestros

1. \_\_\_\_\_ crecen.
2. \_\_\_\_\_ ladran.
3. \_\_\_\_\_ erupcionan.
4. \_\_\_\_\_ se evapora.
5. \_\_\_\_\_ estudian.
6. \_\_\_\_\_ rugen.
7. \_\_\_\_\_ enseñan.
8. \_\_\_\_\_ siembran.
9. \_\_\_\_\_ apesta.
10. \_\_\_\_\_ cae.

**Habilidades Académicas y de Preparación para la Carrera**

Dibuja una línea desde cada *sujeto* hasta un *predicado* apropiado para formar una oración. Escribe cada oración en los renglones de abajo. Se ha trazado la primera línea para tu conveniencia.

Los búhos	florecen
Los rosales	pican
Los mosquitos	ululan
Los niños	hacen tic-tac
Los pájaros	nadan
Los peces	juegan
Los relojes	maúllan
Los trenes	gruñen
Los gatos	silban
Los cerdos	vuelan

11. Los búhos ululan.
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_

Separa el sujeto del predicado con una diagonal ( / ). Luego traza una línea debajo del sujeto de cada oración y dos líneas debajo del predicado. Tanto el sujeto como el predicado pueden formarse, y usualmente se forman, con más de una palabra.

**Ejemplo:**

*Joanne y Linda fueron de compras al centro comercial.*

*Joanne y Linda / fueron de compras al centro comercial.*

21. El autobús está esperándonos en la parada de la esquina.
22. La banda está tocando una de mis canciones favoritas.
23. Su mama hizo pays con las fresas que ella colectó.
24. Un pequeño y sonoro arroyo corre más allá del huerto de manzanas.
25. La fruta de la cubeta se derramó sobre los pies de Eduardo.
26. Mi hermano está usando su camisa azul nueva.
27. Mi familia fue a Disney World el verano pasado.
28. Mi nuevo trabajo es interesante.
29. Mis vecinos vinieron a comer a casa.
30. Las hojas de los árboles de arce ya empiezan a tomar un color marrón.

Una **oración completa o enunciado completo** siempre tiene un *sujeto* y un *predicado* (parte de la oración que dice algo acerca del sujeto), tiene la *puntuación correcta*, y expresa un *pensamiento completo*.

Un error muy común en las oraciones es un **fragmento**. Un fragmento de oración no expresa un pensamiento completo. Es un grupo de palabras que inicia con una letra mayúscula, finaliza con la puntuación correcta, pero *carece* ya sea del *sujeto* o del *predicado*.

Los fragmentos de oración no tienen sentido. Expresan solamente una parte de una idea; el pensamiento no está completo. Esto se puede corregir, ya sea agregando las palabras que completan el pensamiento o uniendo este pensamiento parcialmente completo a la oración de la que ha sido separado.

**Un fragmento puede sólo referirse a quién.**

**Ejemplo:**

Fragmento de oración: *La dama del vestido rojo.* (¿Qué está haciendo?)

Fragmento corregido: *La dama del vestido rojo está juntando dinero para los boletos.*

**Un fragmento puede sólo referirse a qué pasó.**

**Ejemplo:**

Fragmento de oración: *Está juntando dinero para los boletos.* (¿Quién está juntando el dinero?)

Fragmento corregido: *La dama del vestido rojo está juntando dinero para los boletos.*

**Un fragmento puede no contener un sujeto.**

**Ejemplo:**

Fragmento de oración: *Pone dinero en el medidor.* (¿Quién pone dinero en el medidor?)

Fragmento corregido (oración completa): *Mi hermana, Beth, pone dinero en el medidor.*

Agrega palabras a las oraciones fragmentadas para hacerlas expresar un pensamiento completo.

31. El gran perro del vecino \_\_\_\_\_.
32. \_\_\_\_\_ lucirá bien en ti.
33. Alexis y Caleb \_\_\_\_\_.
34. El nuevo centro comercial \_\_\_\_\_.
35. Las últimas vacaciones que tomaste \_\_\_\_\_.
36. \_\_\_\_\_ vino ayer.

Otro error común, además de los fragmentos de oración, es la carencia de puntos entre oraciones. Cuando esto sucede, la oración divaga. Nada parece tener sentido. Siempre debes saber cuándo termina una oración y empieza la siguiente.

Una **oración excesivamente larga (o texto seguido sin puntuación)** encadena dos o más oraciones si se deja de utilizar una palabra conectiva o la debida puntuación para darle sentido.

En algunas oraciones, un pensamiento se “revuelve” con otro pensamiento. A esto se le conoce como oraciones con asuntos inconexos. En ocasiones se coloca una coma donde debería ir un punto. Una oración “revuelta” o con asuntos inconexos se puede arreglar en una de tres formas. La puedes dividir en dos o más oraciones, puedes introducir puntos, o emplear palabras de transición como podrían ser *y*, *pero*, o *o* (conjunciones).

**Ejemplo:**

**Inconexo:** *Javier cría hámsteres bebés los mantiene en el sótano.*

Oración corregida separándola en dos oraciones sencillas:

*Javier cría hámsteres bebés. Él los mantiene en el sótano.*

Oración corregida agregando puntuación:

*Javier cría hámsteres bebés; él los mantiene en el sótano.*

Oración inconexa corregida empleando una palabra de transición:

*Javier cría hámsteres bebés, y él los mantiene en el sótano.*

Corrige las siguientes oraciones inconexas primero separándolas en dos oraciones sencillas y luego formando una oración compuesta, ya sea agregando puntuación o introduciendo una conjunción.

**37.** *La brillante motocicleta roja se lanzó al callejón, patinó en la gravilla suelta de la entrada.*

Oración 1: \_\_\_\_\_

Oración 2: \_\_\_\_\_

Oración compuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**38.** *Compré un reproductor de DVD nuevo en la tienda hoy, estaba en oferta a mitad de precio.*

Oración 1: \_\_\_\_\_

Oración 2: \_\_\_\_\_

Oración compuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Las oraciones tienen diferentes propósitos. Los diferentes tipos de oración deben expresar lo que nosotros queremos decir—desde hacer preguntas hasta pedir cosas. Necesitamos identificar el propósito de esas oraciones para saber qué tipo de oración es.

Ahora aprenderás cómo identificar las oraciones mediante el propósito de ellas. Existen cuatro tipos de oraciones. Cada tipo de oración tiene un propósito distinto. Un tipo de oración le dice algo a alguien. Otro más hace una pregunta. Otro tipo le ordena a alguien hacer algo. Y otro más muestra un sentimiento intenso.

Los cuatro tipos de oraciones se conocen como oraciones **declarativas**, **interrogativas**, **imperativas**, y **exclamativas**.

Una **oración declarativa** establece un *hecho* y termina con un *punto* (.).

**Ejemplo:** *Nuestro negocio va muy bien.*



No se hizo una pregunta directa, no se dio una orden ni se pidió algo, y no se expresó un sentimiento intenso. *La oración simplemente establece un hecho*, por tanto la oración es una oración declarativa.

Una **oración interrogativa** hace una *pregunta* directa, y está expresada entre *signos de interrogación* (¿?). Interrogar significa “preguntar”. Hacer una pregunta es el segundo propósito de las oraciones. Una oración interrogativa hace una pregunta.

**Ejemplo:** *¿Por qué José no sube al autobús escolar?*



No se dio orden alguna ni se pidió algo, no se expresaron sentimientos intensos, y no se declararon hechos reales. *La oración hizo una pregunta directa*, por tanto ésta es una oración interrogativa.

Una **oración imperativa** da una orden o requiere algo. Normalmente termina con un punto (.). El sujeto se sobrentiende, y el sujeto viene a ser tú. *Se sobrentiende significa que tú vas a realizar la acción.* Requerir es el tercer propósito de las oraciones. Las oraciones imperativas exigen acción.

**Ejemplo:** *Toma esta flor.*



La oración no establece un hecho y no hace una pregunta directa. Por tanto, la oración es una oración imperativa.

Las órdenes **fuertes** se expresan entre signos de exclamación (!):

**Ejemplo:** *¡Deja de hacer eso!*

Las órdenes **suaves** terminan con un punto:

**Ejemplo:** *Por favor deja de hacer eso.*

Una **oración exclamativa** demuestra sentimientos fuertes, y se expresa entre *signos de exclamación (!)*. Reconoces una oración exclamatoria cuando la oyes. Las oraciones exclamatorias dejan ver urgencia. Expresar sentimientos fuertes e intensos es el cuarto propósito de las oraciones.

**Ejemplo:** *¡Estoy tan feliz de haber ganado el primer lugar!*



La oración no solo declara un hecho, no hace una pregunta directa, y no hubo órdenes ni requerimientos. *La oración deja ver sentimientos intensos*, por tanto es una oración exclamativa.

Lee las oraciones que aparecen abajo y encierra en un círculo la puntuación final correcta para cada una de ellas. Sobre la línea, escribe qué tipo de oración es (declarativa, interrogativa, imperativa, o exclamativa). Hay dos de cada tipo.

- \_\_\_\_\_ 39. ¿Dónde están mis pantalones de mezclilla nuevos?
- \_\_\_\_\_ 40. Mi hermana y yo vamos de compras mañana.
- \_\_\_\_\_ 41. ¡Cuidado, la escalera se está deslizando!
- \_\_\_\_\_ 42. Dame el papel cuando termines.
- \_\_\_\_\_ 43. ¿Es mi película la que está en tu reproductor de DVD?
- \_\_\_\_\_ 44. Mi color favorito es el rojo de los carros de bomberos.
- \_\_\_\_\_ 45. Por favor compra un galón de leche en la tienda.
- \_\_\_\_\_ 46. ¡Solo gané doscientos cincuenta dólares!

☞ Fin de la Unidad 1 ☜

Nombre _____
Fecha _____

## Examen de la Unidad 1: Lee, Escribe, Ya

**Opción múltiple.** Circule la respuesta que responda mejor a cada pregunta.

**[4 puntos cada una; 60 puntos en total]**

1. Circule la palabra de la lista siguiente que iría después de la palabra *manejo* en el diccionario.
  - a. arte
  - b. nunca
  - c. mañana
  - d. globo
2. ¿Entre qué grupo de palabras guía caería la palabra *pay* en un libro de cocina?
  - a. empanadas – galletas
  - b. mantequilla de maní – obleas de trigo
  - c. pastel de carne – rollos de canela
3. Un sustantivo es \_\_\_\_\_.
  - a. una persona, animal, lugar, o cosa
  - b. una palabra que te dice más acerca de un verbo
  - c. una palabra de acción
  - d. una palabra que describe al sujeto

4. Un adjetivo es \_\_\_\_\_.
- una palabra que te dice más acerca de un verbo
  - una persona, animal, lugar, o cosa
  - una palabra de acción
  - una palabra que describe al sujeto
5. Un verbo es \_\_\_\_\_.
- una palabra que te dice más acerca de un verbo
  - una persona, animal, lugar, o cosa
  - una palabra de acción
  - una palabra que describe al sujeto
6. Un adverbio es \_\_\_\_\_.
- una palabra que te dice más acerca de un verbo
  - una persona, animal, lugar, o cosa
  - una palabra de acción
  - una palabra que describe al sujeto
7. Una oración interrogativa inicia y finaliza con –
- punto ( . )
  - signos de exclamación ( ¡! )
  - signos de interrogación ( ¿? )
8. *Llévame a casa.* ¿Qué tipo de oración es?
- declarativa
  - interrogativa
  - imperativa
  - exclamatoria

9. *¡Gané el primer premio!* ¿Qué tipo de oración es?
- declarativa
  - interrogativa
  - imperativa
  - exclamatoria
10. Una oración declarativa finaliza con –
- punto ( . )
  - signos de exclamación ( ¡! )
  - signos de interrogación ( ¿? )
11. Circule el sinónimo de la palabra *número*.
- letra
  - dígito
  - fruta
12. Circule el antónimo de la palabra *áspero*.
- suave
  - rasposo
  - húmedo
13. Las palabras subrayadas en la siguiente oración son ejemplos de:  
*Los que viven en la casa se fueron de caza.*
- sinónimo
  - antónimo
  - homónimo
14. El prefijo de la palabra *geográfico* significa –
- tierra
  - terreno
  - pequeño

15. El sufijo de la palabra *simplificar* significa –
- la acción de
  - hacer
  - lleno de

**Muestre lo que sabe.** Realice cada una de las tareas siguientes.

**[3 puntos cada una; 12 puntos en total]**

16. Subraye el homónimo correcto en la siguiente oración.

*Es difícil conocer la (sepa / cepa) de esa bacteria.*

17. Subraye el pronombre posesivo y circule el adjetivo en la siguiente oración.

*Creo que su auto amarillo es feo.*

18. Subraye el sujeto en la siguiente oración.

*Karina fue a correr.*

19. Subraye el predicado en la siguiente oración.

*Martin cantaba en el coro.*

**Llene el espacio en blanco.** Escriba la respuesta correcta en el espacio en blanco.

**[2 puntos cada una; 8 puntos en total]**

20. Escriba el pronombre correspondiente en el espacio en blanco.

\_\_\_\_\_ fue a pie a la tienda.

21. Escriba el verbo de unión en la siguiente oración.

Maria \_\_\_\_\_ siente mal.

22. Escriba un adverbio en la siguiente oración.

*El cantaba \_\_\_\_\_.*

23. Reescriba la siguiente oración utilizando mayúsculas donde sea correcto.

*cindy normalmente vivía en kentucky, pero ahora vive en michigan.*

---

**Respuesta breve.** Conteste las siguientes preguntas.

**[5 puntos cada una; 20 puntos en total]**

24. Escriba una oración utilizando la palabra *vender* en tiempo pasado.

---

25. Escriba una oración utilizando la palabra *atacar* en tiempo futuro.

---

26. Escriba una oración utilizando la palabra *jugar* en tiempo presente.

---

27. Escriba la contracción para las palabras *he will*: \_\_\_\_\_

28. Escriba la contracción para las palabras *are not*: \_\_\_\_\_

☞ Fin del Examen de la Unidad 1 – Lee, Escribe, Ya ☞



33. Explique lo que significa el siguiente anuncio:

*TP positions. Must be avail wknds. Exp. pref., but will train. Some OT.*

---

---

34. ¿Qué es una leyenda de mapa?

---

35. ¿Cuál es el propósito de una revista?

---

36. ¿Por qué podrías ver



y



colocados juntos?

---

---

37. ¿Cuál es el propósito de una tabla de contenido?

---

38. ¿Por qué hay publicidad en las revistas?

---

39. ¿Qué se inserta normalmente en el tablero de avisos de la comunidad?

---

40. ¿Por qué es importante leer las señales?

---

☞ Fin del Examen de la Unidad 3 – Leer, Comprender y Disfrutar ☜